**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASACH IV-VIII**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W GRABICACH**

# 

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GRABICACH**

**§ 1**

Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej w Grabicach odbywa się na podstawie programów zatwierdzonych do realizacji w klasach 4-8 szkoły podstawowej.

Na początku roku szkolnego uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka obcego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu. O wszelkich zmianach rodzice zostaną poinformowani na zebraniach, a uczniowie na zajęciach poprzedzających wprowadzenie zmian.

Spis zawartości PZO z języka obcego:

1) Kontrakt z uczniami.

2) Obszary aktywności podlegające ocenianiu.

3) Ocena bieżąca i jej kryteria.

4) Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

5) Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia.

6) Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny.

**KONTRAKT Z UCZNIAMI kl. IV-VIII**

1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2) Uczeń ma prawo do zdobywania wiedzy w sposób niezakłócony, co wymaga przestrzegania zasad dobrego zachowania się.

3) Uczeń otrzymuje sumujące oceny cząstkowe za: testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, pracę na lekcji, prace dodatkowe i konkursy. Może także otrzymać ocenę za recytację rymowanki lub śpiewanie piosenki.

4) Testy są obowiązkowe, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

5) Kartkówki i wypowiedzi ustne z zakresu 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

6) Uczeń nieobecny na teście powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem ( do 2 tygodni) Niedotrzymanie terminu przez ucznia skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej, przy czym w szczególnych przypadkach uczeń może zostać zwolniony z pisania testu, np. w przypadku dłuższej nieobecności ucznia z powodu choroby.

7) Testy, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, mogą być poprawiane w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia je tylko jeden raz. W szczególnych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie innej niekorzystnej dla ucznia oceny z testu.

8) Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych . W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

9) Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje wymagane przez nauczyciela pomoce. Ich brak nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji, a notoryczne lekceważenie obowiązków ucznia skutkuje obniżeniem oceny z zachowania.

10) Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie.

11) Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Uczeń ma również możliwość samooceny oraz oceny swojej pracy przez kolegów.

12) Na półrocze i koniec roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

13) Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły.

**§ 3**

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

1) Prace pisemne - testy (min.1 ocena w półroczu), ok.15-minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (min. 1 ocena w półroczu).

2) Wypowiedzi ustne - co najmniej l ocena w ciągu półrocza (np. dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji).

3) Praca na lekcji - co najmniej 1 ocena w ciągu półrocza. Uczeń jest oceniany za:

-wypowiedzi ustne z bieżącego materiału,

-wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji,

-pracę w grupach;

4) Zadania dodatkowe np. wypracowania, prace projektowe – wykonywane w czasie zajęć.

5) Recytacja rymowanki lub śpiewanie piosenki.

**§ 4**

**OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA**

1). Wypowiedzi ustne- oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie zakresu słownictwa oraz struktur gramatycznych zgodnych z poziomem wymagań.

Kryteria ocen:

-celujący- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając

kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści

pozaprogramowe.

-bardzo dobry- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie

strukturami prostymi i złożonymi oraz szerokim zakresem słownictwa odpowiedniego do

zadania.

-dobry- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści,

poprawna pod względem stylistycznym, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

-dostateczny- odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, uczeń potrafi

poprawnie operować niektórymi strukturami złożonymi i prostymi, posługuje się częściowo

poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.

-dopuszczający- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, popełnia wiele

zauważalnych błędów, duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

-niedostateczny- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym

stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela nie udziela odpowiedzi na większość pytań

zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2). Prace pisemne - oceniane są zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Z dłuższych prac pisemnych, takich jak testy ustala się następującą zamianę punktów na ocenę:

* ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który spełnił kryteria oceny bardzo dobrej i wykonał zadanie/a dodatkowe wykraczające poza program nauczania w danej klasie lub gdy nie jest przewidziane dodatkowe zadanie na ocenę celującą, a uczeń otrzymał co najmniej 95% punktów;
* ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 85% wszystkich punktów;
* ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał przynajmniej 70%;
* ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 50%;
* ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 30% przewidzianych punktów.

Uczeń, który nie spełnił powyższych kryteriów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za wykonane zadanie na teście lub sprawdzianie nie przyznaje się połówek/części punktów itp.

3) Prace projektowe - przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę sposób zaplanowania, samodzielność (w przypadku pracy przeznaczonej do samodzielnego wykonania), wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, kompletność, możliwości ucznia.

4) Praca na lekcji - bierze się pod uwagę: stopień zaangażowania, efektywność, systematyczność, samodzielność.

Uwaga! W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

Punktacja wyjściowa uzyskania oceny pozytywnej z pisemnych prac sprawdzających:

1) dla uczniów bez dostosowań wg skali:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena ze sprawdzianu | procent liczby punktów |
| Celująca | 100% |
| bardzo dobra | 90-99% |
| Dobra | 70-89% |
| Dostateczna | 50 -69% |
| Dopuszczająca | 30 – 49% |
| Niedostateczna | do 29% |

2)dla uczniów z orzeczeniem, opinią wg skali:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena ze sprawdzianu | procent liczby punktów |
| Celująca | 91-100% |
| bardzo dobra | 85-90% |
| Dobra | 65-84% |
| Dostateczna | 45 -64% |
| Dopuszczająca | 25 – 44% |
| Niedostateczna | do 24% |

**§ 5**

**SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Ocenę semestralną lub roczną uczeń otrzymuje za systematyczną pracę w ciągu całego semestru/roku. Pod koniec semestru lub roku szkolnego nauczyciel nie przeprowadza żadnych dodatkowych prac klasowych, sprawdzianów, ani nie zadaje dodatkowej pracy na wyższą ocenę.

Ostateczną decyzję w sprawie oceny semestralnej i końcoworocznej podejmuje nauczyciel.

Brak prac domowych nie znosi obowiązku uczenia się w domu np. przyswajania określonych treści, nauki słówek czy nauki czytania.

Przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe oraz możliwość podwyższenia oceny o jeden stopień uczniowi, który w ciągu roku szkolnego wykazał się szczególną pracą i zaangażowaniem. Wyświetlany w dzienniku ocen, nawias kwadratowy, w którym znajdują się oceny poprawione oraz ocena z poprawy, pełni funkcję jedynie informacyjną.

**§ 6**

**INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIA**

1) Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o osiągnięciach ucznia.

2) Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

3) Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o jego ocenach, a rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.

4) Zgodnie ze Statutem przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.

**§7**

**OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,

-potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,

-czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.

-potrafi budować zdania niekiedy niespójne,

-zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

**Ocena dobra**:

-uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,

-potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,

-zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,

-potrafi budować spójne zdania,

-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

**Ocena celująca:**

**-** wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

SŁUCHANIE/CZYTANIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć niedużą cześć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i cześć kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić większość dźwięków,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena dobra**:

-uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić dźwięki,

-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,

-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena celująca:**

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

MÓWIENIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,

-potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,

-posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,

-dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym,

-rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać glos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,

-posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym,

-potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć.

**Ocena dobra**:

-uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,

-posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

-dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym.

-potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie bez wahań,

-posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,

-dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym,

-potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go z łatwością zrozumieć.

**Ocena celująca:**

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

PISANIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,

-tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,

-w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

-może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo,

-potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,

-w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,

-może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa czasem nieprawidłowej długości i interpunkcji.

**Ocena dobra**:

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,

-zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,

-pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji-

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,

-potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,

-pisze teksty odpowiedniej długości,

-używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena celująca**:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

Nauczyciele j. niemieckiego