# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**klasa II szkoły podstawowej**

**Zespół Szkół w Grabicach**

1. Ocenianie w kształceniu zintegrowanym traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.

2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.

3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania
i postawy.

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

1. **Cele oceniania w kształceniu zintegrowanym.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w kształceniu zintegrowanym jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz
o postępach w tym zakresie
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
1. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
* funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
* funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
* funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

**B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.**

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
* **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
* **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
* **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa
i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
* **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
* **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry
i zabawy ruchowe, naukę pływania.
* **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
* **zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
	+ Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:
	+ **Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**
	+ **Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**
	+ **Dbałość o honor i tradycje szkoły**
	+ **Dbałość o piękno mowy ojczystej**
	+ **Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**
	+ **Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**
	+ **Okazywanie szacunku innym osobom**
	+ **Opinia z poradni PPP**

Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą spełnienie w/w wymagań

ZACHOWANIE – kryteria szczegółowe

**1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.**

* 1. Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
	2. Starannie przygotowuje się do zajęć.
	3. Sumiennie odrabia zadania domowe.
	4. Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
	5. Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
	6. Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
	7. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.

h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

**2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.**

1. Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
2. Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
3. Pomaga w wykonaniu dekoracji.
4. Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
5. Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
6. Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.

g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

**3. Dba o honor i tradycje szkoły.**

1. Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
2. Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
3. Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

**4. Dba o piękno mowy ojczystej.**

1. Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym.
2. Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
3. Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
4. Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

**5. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.**

1. W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
3. Nie bije się i nie dokucza innym.
4. Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
5. Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
6. Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
7. Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

**6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.**

1. Przestrzega regulaminu wycieczek.
2. Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
3. Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
4. Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
5. Używa zwrotów grzecznościowych.
6. Dokonuje samooceny swojego zachowania.
7. Panuje nad negatywnymi emocjami.

**7. Okazuje szacunek innym osobom.**

1. Szanuje przekonania innych osób.
2. Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
3. Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
4. Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
5. Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

**C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

* sprawdziany
* testy osiągnięć szkolnych
* testy kompetencji
* karty pracy ucznia
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

* prace domowe
* wytwory pracy ucznia
* indywidualne i grupowe prace na lekcji
* prace średnio i długoterminowe

**D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1.**Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

* w dzienniku lekcyjnym
* w zeszycie korespondencji ucznia
* na wytworach pracy ucznia
* w zeszycie ucznia

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach II oprócz oceny opisowej stosuje się: symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

* Ocena celująca (cel) – 6
* Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
* Ocena dobra (db) – 4
* Ocena dostateczna (dst) – 3
* Ocena dopuszczająca (dop) –2
* Ocena niedostateczna (ndst) – 1

**Skala ocen cząstkowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:**

**Ocena celująca (6)** */wymagania wykraczające/*

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiałe i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy
w konkursach i zawodach sportowych.

**Ocena bardzo dobra (5) /***wymagania dopełniające/*

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

**Ocena dobra (4)** */wymagania rozszerzające/*

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, *pracuje samodzielnie*\*, *potrafi poprawić swoje błędy*\*, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

**Ocena dostateczna (3) /***wymagania podstawowe/*

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi
w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

**Ocena dopuszczająca (2)** */wymagania konieczne/*

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi
w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania
o niewielkim stopniu trudności. *Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań*\*.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi,
a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

\**Igora nie dotyczy limit czasowy ze względu na zaburzoną uwagę selektywną i zalecenie z poradni o wydłużenie czasu pracy na opanowanie danych zagadnień,*

*- ma możliwość do powtórzenia przez n-la poleceń,*

*- przypominaniu o konieczności ukończenia zadania*

**E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli,**

 **o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na zakończenie każdego semestru, z miesięcznym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację u uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

* Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia.
* Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

# Kryteria oceniania uczniów w kształceniu zintegrowanym

#### Klasa II

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja polonistyczna |
| Celujący(cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.Pisanie. *Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne*\*.Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), *potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści\**, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i *stosuje zasady ortograficzne*\*, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i *estetycznie pisze*\* wyrazy i zdania.Mówienie. *Rozumie sens wypowiedzi*\*, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| Dobry(db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, *popełnia nieliczne błędy*\*, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, *rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu*\*, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, *z pomocą dokonuje selekcji treści*\*.  |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, *popełnia błędy*\*, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.Pisanie. *Poprawnie zapisuje wyrazy*\*, *popełnia nieliczne błędy*\*, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Pisanie. *Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy*\*, odwzorowuje po literze, *popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu*\*, rzadko stosuje zasady ortograficzne.Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.  |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja matematyczna |
| Celujący(cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 30, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| Dobry(db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.Zadania tekstowe.Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja społeczno – przyrodnicza |
| Celujący(cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, osiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. |
| Dobry(db) 4 | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.  |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja plastyczno –techniczna |
| Celujący(cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły,  |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, *wykonuje estetyczne i dokładne prace*\*, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| Dobry(db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.  |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja muzyczna |
| Celujący(cel) 6 | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.  |
| Dobry(db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dostateczny (dst) 3 | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.  |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja zdrowotna |
| Celujący(cel) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.  |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry(db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw  |

\*Igor Małecki i Maja Zioło:

- *umożliwienie dziecku przygotowanie się do dyktanda*

*- nie uwzględnia się błędów będących następstwem wady artykulacji, niższego poziomu grafii, (jednoczesne mobilizowanie do dbałości o pismo),*

*- uwzględnia się aspekt merytoryczny prac,*

*- wydłużenie czasu na opanowanie danych zagadnień,*

*- wyznaczenie więcej czasu na przeczytanie określonych partii materiału, pisanie itp.,*

*- unikanie odpytywanie głośnego czytania na forum klasy tekstów nieopracowanych przez Igora oraz redukowanie objętości ćwiczeń lub dzielenie na mniejsze partie,*

*- czytanie dłuższych tekstów przez n-la,*

*- mobilizowanie do samokontroli*

Danuta Wróbel